

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1977-1978 πρωτολειτούργησε το μικτό ημερήσιο Γυμνάσιο Ίου. Από το 1983-1984 έως και 1985-1986 σταδιακά λειτούργησαν τα Λυκειακά Παραρτήματα που προσαρτήθηκαν λειτουργικά στο Γυμνάσιο και αμείωτα μέχρι σήμερα λειτουργούν όλες οι τάξεις του Λυκείου. Το 1996-1997 μετονομάστηκε στην σημερινή του ονομασία και μαζί με το ΕΠΑΛ Ίου το οποίο ιδρύθηκε το 2001-2002 και από το 2012-2013 συστεγάζεται στον ίδιο χώρο αποτελούν τα μοναδικά σχολεία στην νήσο Ίο. Έχει εξαιρετικό περιβάλλοντα χώρο και αποτελείται από τρία κτήρια σε διαφορετικά επίπεδα και 5 προκατασκευασμένες αίθουσες.

Λόγω της συστέγασης και του αριθμού των μαθητών που αυξάνεται λόγω της μετανάστευσης υπάρχει στεγαστικό πρόβλημα που κλιμακώνεται εδώ και αρκετά χρόνια και το οποίο αντιμετωπίζεται με προκατασκευασμένες αίθουσες και αξιοποίηση χώρων που παλαιότερα δεν ήταν αίθουσες διδασκαλίας.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 79(54στο Γ/σιο 25 στο Λύκειο)μαθητές - μαθήτριες. Από τις κατευθύνσεις δεν λειτούργησε η θετική κατεύθυνση και από τους 16 καθηγητές οι 8 ήταν αναπληρωτές. Δεν έγιναν ακόμα μια φορά τα μαθήματα Μουσική, Καλλιτεχνικά, Τεχνολογία.

Τα ποσοστά επιτυχίας μας στις πανελλαδικές εξετάσεις ήταν 62,5%.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παροχή tablet στους μαθητές/τρίες για την υποστήριξη της τηλεεκπαίδευσης και αγορά Self Test όπου χρειάστηκε.
- Τα μαθήματα εξ αποστάσεως παραδόθηκαν κανονικά και οι μαθητές τα παρακολούθησαν ανελλιπώς.
- Οι σχολικές δραστηριότητες έγιναν εξ αποστάσεως και με χρήση μέτρων ασφαλείας στο διάστημα της δια ζώσης διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη προσπάθεια στην εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης.
- Προσέγγιση για υψηλότερη συμμετοχή των μαθητών/τριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις συνθήκες που επικράτησαν το μεγαλύτερο διάστημα της χρονιάς. Οι γονείς έχοντας τα παιδιά τους στο σπίτι και βλέποντας την διδασκαλία συνειδητοποίησαν το δύσκολο έργο που κάνουν οι καθηγητές στο σχολείο και αυτό δημιουργεί καλά αποτελέσματα για το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι σχέσεις γονέων με τους καθηγητές να γίνουν ακόμα πιο θετικές και οι γονείς να συνειδητοποιήσουν ότι η συχνή επικοινωνία στην δια ζώσης διδασκαλία μόνο κέρδος δίνει στα παιδιά τους.
- Μεγαλύτερη επικοινωνία από τους καθηγητές προς τους γονείς με πολλούς τρόπους.
- Επίλυση του στεγαστικού προβλήματος με δημιουργία προκατασκευασμένων αιθουσών στο υπερκείμενο οικόπεδο του Γυμνασίου που έχει αγορασθεί από την Νομαρχία Κυκλάδων για την ανέγερση Σχολείου ΕΠΑΛ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λόγω της τηλεκπαίδευσης υπήρξε αυξημένη ανάγκη σχεδιασμού ψηφιακών μαθημάτων και ψηφιακών πλατφορμών γεγονός που συνέβαλε στην μεγαλύτερη εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενασχόληση και περισσότερη προσπάθεια με την νέα τεχνολογία ειδικότερα για εκείνους που δεν είχαν ασχοληθεί με το αντικείμενο.
- Απόκτηση περισσότερων μεθόδων και εφοδίων σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο, παιδαγωγικά και τεχνολογικά σχολείο.